

Лысакова
Ирина
Васильевна

Подписано
цифровой
подписью:
Лысакова Ирина
Васильевна

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №190 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии №190
Протокол № 7 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ гимназии №190

Лысакова И.В.
Приказ № 176 от 28.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Игровые виды спорта»
для обучающихся 9 класса

Санкт-Петербург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Игровые виды спорта. Русские шашки-игра для всех»** (в дальнейшем – Программа) для проведения занятий в **9 классе** составлена на основе положений и требований:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370). Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС СОО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность данной программы определяется необходимостью достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современных нормативных документов, определяющих деятельность педагога в рамках предмета «Физическая культура». В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения целью физического воспитания учащихся общеобразовательных школ является содействие всестороннему физическому развитию личности ребенка посредством обеспечения его необходимым уровнем общего физического образования и общей физической подготовленности.

В основе физического воспитания школьников лежит формирование физической культуры личности, которая достигается сочетанием следующих форм обучения – урок физической культуры и внеурочные занятия для учащихся. Физическое воспитание направлено на формирование мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, в овладении основными видами физкультурно-спортивной деятельности, в разносторонней физической подготовленности занимающихся. Шашки, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра зарождает желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться. Победы, конечно, приносят радость, но полезны и поражения. Часто с них начинается ценнейшее качество – самовоспитание.

Велика роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки принесут желаемые результаты не стихийно, а только тогда, когда будут педагогически организованы и управляемы. Эта игра распространена, как вид спорта и досуга. В отличие от бесполезных игр, «убивающих» время, эти воспитывающие игры, - развивают личностные качества, создают духовные ценности, имеющие общественное значение. Это увлекательное занятие вырабатывает привычку к умственной деятельности и культурному использованию свободного времени.

Цель программы: популяризация шашек среди обучающихся гимназии, совершенствование теоретических знаний, овладение принципами построения дебютного репертуара, создание системы психологической и физической подготовки, углубленное изучение ходов шашечной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

Задачи:

1. Формирование коммуникативной компетентности:
 - координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею
 - воспитание целеустремлённости и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.
3. Формирование умения решать творческие задачи.
4. Дать обучающимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;
5. Познакомить обучающихся с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле шашечной партии;
6. Прививать обучающимся навыки применения изученных приемов в практической игре;
7. Прививать обучающимся основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения;
8. Прививать обучающимся чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
9. Познакомить обучающихся с историей зарождения и развития шашечной игры в Мире;
10. Познакомить обучающихся с шашечными играми различных стран и народностей;

Место курса в образовательном процессе

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Количество часов в неделю – 1 ч.

Продолжительность занятия 45 минут с обязательным применением физминутки.

Содержание обучения

1. Шахматная доска и фигуры (2 ч)

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур (4 ч)

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии (4 ч)

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в разное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывания партии (6 ч)

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки» (2 ч)

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения (8 ч)

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка. Разрушение шашечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную тему.

7. Шашечный турнир (2 ч). Игры в парах. Игры в командах.

8. Игра «уголки» (2 ч). Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».

9. Игра «поддавки» (2 ч). Правила игры «Поддавки». Игровая практика «Поддавки».

10. Подведение итогов года (2ч).

Презентация успехов лучших шашкистов, оформление наградных материалов и информационных щитов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Игровые виды спорта. Русские шашки – игра для всех».

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

- Правильно расставлять фигуры перед игрой;

- Сравнить, находить общее и различие.

- Уметь ориентироваться на шахматной доске.

- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Методическое обеспечение

В соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы основной общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Деятельность педагога осуществляется на основе личностной ориентации педагогического процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся, эффективности управления и организации учебного процесса, дидактического усовершенствования и реконструирования материала, с учетом выбранной педагогической технологии. Под педагогической технологией следует понимать такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение представляет достижение необходимого результата и имеет вероятностный характер.

Во внеурочной деятельности по физической культуре используются следующие педагогические технологии:

- здоровье сберегающие технологии (внедрение адаптивной системы обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их состояния здоровья).

- технологии коллективного обучения (обучение в сотрудничестве, предполагающее организацию групп учащихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, темы, вопроса, обеспечение диалогического общения в процессе обучения не только между учителем и учениками, но и между учащимися, то есть включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей, устанавливая социальные контакты с другими членами коллектива).

- технологии разнотравного обучения (создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся с учетом уровня обучаемости, необходимого времени для усвоения учебного материала, позволяющие приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различного уровню сложности содержания обучения).

- технология проблемного обучения (необходимость обеспечения более глубокого учета и использования психофизиологических особенностей обучаемых).

- технология встречных усилий учителя и ученика (обеспечение свободы в выборе средств, форм и методов обучения, как со стороны педагога, так и со стороны детей, посредством создания атмосферы доверия, сотрудничества, взаимопомощи, возможность проектирования учебного процесса, организационных форм воздействия учителя на ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения).

- Компьютерные технологии (использование ЭОР в образовательном процессе).

К концу изучения курса дети должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, тихий ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;

- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- правильно размещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса.

Тематическое планирование

Раздел учебного курса	Кол-во часов
Раздел 1. Шахматная доска и фигуры	3
Раздел 2. Ходы и взятие фигур	
Раздел 3. Цель и результат шашечной партии	4
Раздел 4. Общие принципы разыгрывание партии	7
Раздел 5. Особенности хода «дамки»	2

Раздел 6. Тактические приемы и особенности их применения	8
Раздел 7. Шашечный турнир	5
Раздел 8. Подведение итогов года	1
Итого	34

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Игровые виды спорта. Русские шашки - игра для всех»**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Шахматная доска и фигуры (2 часа)				
1	История возникновения игры в шашки. Шашки в древнем Египте, в древнем Риме, в древней Греции.	1		
2	Шашки в Европе. Место шашек в мировой культуре.	1		
3	Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.	1		
Ходы и взятие фигур (4 часа)				
4	Ходы пешкой. "Тихий ход", "взятие".	1		
5	Упражнения на выполнение ходов шашками.	1		
6	Запись передвижения фигур (нотация).	1		
7	Маршруты движения фигур.	1		
8	Тестовая работа №1: маркировка шахматной доски, нотация ходов.	1		
Цель и результат шашечной партии (4 часа)				
9	Обучение алгоритму хода.	1		
10	Открытые и двойные ходы. Решение задач "одноходовок".	1		
11	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1		
12	Разбор различных видов ничьей.	1		
Общие принципы разыгрывание партии (6 часов)				
13	Понятие о шашечном турнире.	0,5		
13	Правила поведения при игре в шашечных турнирах.	0,5		
14	Игровая практика. Нотация	1		
15	Игровая практика. Нотация	1		
16	Игровая практика. Нотация	1		
17	Тестовая работа №2: "Анализ понятий - выигрыш, ничья, виды ничьей. "Тихий ход".	1		
18	Правила поведения в соревнованиях.	0,5		
18	Игровая практика. Нотация	0,5		
Особенности хода «дамки» (2 часа)				
19	Понятие «Дамка». Ударные ходы шашек и дамок.	0,5		
20	Превращение в «дамку» ударным ходом.	1,5		

Тактические приемы и особенности их применения (8 часов)				
21	Ударные ходы шашек и дамок.	1		
22	Превращение в дамку ударным ходом. Игровая практика.	1		
23	Двойной удар. Нотация ходов.	1		
24	Понятие о комбинации.	1		
25	Тестовая работа №3: маркировка шахматной доски, особенности хода пешки и дамки.	1		
26	Решение задач одноходовок на 6 фигур. Нотация комбинаций.	1		
27	Решение задач одноходовок на 8 фигур. Нотация комбинаций.	1		
28	Решение задач, содержащих тактические удары на определенную тему. Тестовая работа №4: Решение задач одноходовок.	1		
Шашечный турнир (5 часа)				
29	Шашечный турнир (игра в парах). Полуфинальные игр.	1		
30	Шашечный турнир (игра в парах). Полуфинальные игр.	1		
31	Шашечный турнир (игра в парах). Полуфинальные игр.	1		
32	Шашечный турнир (игра в парах). Полуфинальные игр.	1		
33	Шашечный турнир (командная игра). Финальные партии.	1		
Подведение итогов года (1 часа)				
34	Подведение итогов года	1		

Опросник к тестовой работе №1

"Маркировка шахматной доски, нотация ходов."

1. Как называется игра, которую мы изучаем? (в ответе указать верную букву)
А – "Игра в шашки"
Б – "Международные шашки"
В – " Русские шашки"
Г – " Шашки"
 2. По периметру шахматной доски есть цифровая и буквенная маркировка. Какая маркировка расположена по нижнему краю доски?
А – буквенная
Б – символическая
В – цифровая
Г - иероглифы
 3. Белые начинают партию. Как определить, кто из игроков будет играть белыми фигурами?
А – договориться
Б – кто быстрее взял фигуру
В – жеребьевкой
Г – всё равно
 4. Белые начинают делать ход:
А – по горизонтали
Б – по вертикали
В – наискосок
Г - зигзагообразно
 5. Для обозначения координаты фигуры достаточно:
А – буквенной маркировки
Б – цифровой маркировки
В – цифровой + буквенной
Г - буквенной + цифровой
 6. Приведи пример записи двух белых фигур на начало партии:
А –
Б -
- Приведи пример записи двух черных фигур на начало партии:
- В –
Г -

Опросник к тестовой работе №2

" Анализ понятий выигрыш, ничья, виды ничьей."

1. При каких условиях, у вас в партии, будет зафиксирован "выигрыш"?
(3 варианта - "5", 1,2 варианта – "4")
 1. - (на поле не осталось фигур соперника)
 2. - (соперник "заперт" и не может сделать ход)
 3. - (комбинация фигур указывает на очевидное превосходство над соперником)
2. Как фиксируется "ничья" в партии между игроками? (по договоренности, по согласованию).
- 3 Укажите комбинацию фигур при которой, по правилам, может быть зафиксирована "ничья". (3 варианта – "5", 1,2 варианта – "4").
 1. -
 2. -
 3. -

Опросник к тестовой работе №3

"Особенности хода пешки и дамки"

1. Условие – фигуры стоят в расстановке начала партии. Запиши пример "тихого хода":
 1. - пешка белая c3
 2. - пешка черная f6
- 2 Условие – фигура выполнили ряд ходов и попали на клетку. Запиши "тихий ход" фигуры:
 3. - пешка черная c3
 4. - пешка белая f6
3. Запиши пример, где белая пешка выполнила "взятие" соперника:

.
- 4 Укажи, какие передвижения фигур возможны, и будет верна запись:

А – c3-b4-a5

Б - c3:a5

В – f6-e5

Г - f6:e5

К тестовой работе №4

Решение задач "одноходовок"

- При решении задач необходимо выполнить условие - "Белые начинают и выигрывают своим вторым ходом".
- Продемонстрировать умение решать задачи, и выполнять нотацию решения.