

**Лысакова  
Ирина  
Васильевна**

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Лысакова Ирина  
Васильевна

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга  
ГБОУ гимназия №190**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии №190  
Протокол № 7 от 28.08.2026 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор ГБОУ гимназии № 190  
И.В. Лысакова  
Приказ от 28. 08.2026 г. № 176

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**“Формирование функциональной грамотности”**

**(естественно-научная грамотность)**

**для обучающихся 7 класса**

**Санкт-Петербург 2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данного курса определяется необходимостью поддержки обучения учащихся основам функциональной грамотности, направленного на подготовку учащихся к выбору будущей профессии и жизни в современном обществе. Содержание курса является конвергентно ориентированным и обеспечивает формирование компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху высокоразвитой науки и современных технологий.

Курс предназначен учащимся основной школы и является курсом в рамках внеурочной деятельности.

Достижение планируемых результатов оценивается как «зачтено/не зачтено».

**Цели:** формирование научной картины мира; развитие познавательных интересов и метапредметных компетенций обучающихся через практическую деятельность; расширение, углубление и обобщение знаний из области естественных наук; формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности в области естественных наук.

### **Задачи курса:**

- углубить знания учащихся в области естественно-научных предметов; · сформировать умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- сформировать умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- сформировать умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- сформировать умение объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- сформировать умение распознавать и формулировать цель данного исследования;
- сформировать умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- сформировать умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- сформировать умение описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;
- сформировать умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- сформировать умение преобразовывать одну форму представления данных в другую;
- сформировать умение распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;
- сформировать умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Пособия для учащихся обеспечивают содержательную часть курса. Оно содержит дидактический материал. Особый акцент в пособиях сделан на ознакомления с методикой решения задач международного формата. Представлены задания:

- с выбором одного правильного ответа;
- с множественным выбором;
- на установление соответствий;
- с развёрнутой формой ответа.

Данный курс предусматривает проведение практических занятий по решению задач и выполнению текстовых заданий и групповой работы по выполнению практических заданий.

## Результаты освоения курса

### *Личностные результаты*

- ☐ осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- ☐ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ☐ ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ☐ готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ☐ осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- ☐ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- ☐ проявление интереса к способам познания;
- ☐ стремление к самоизменению;
- ☐ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ☐ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ☐ установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- ☐ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- ☐ активное участие в жизни семьи;
- ☐ приобретение опыта успешного межличностного общения;
- ☐ готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- ☐ проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- ☐ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ☐ освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- ☐ готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ☐ осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- ☐ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ☐ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ☐ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ☐ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

☐ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

☐ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; 6 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

☐ владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения,

— выделения главного;

☐ владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знако-символических средств;

☐ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

☐ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

☐ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

☐ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

☐ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

☐ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

☐ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

☐ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

☐ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- ☐ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ☐ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ☐ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ☐ оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- ☐ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ☐ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- ☐ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ☐ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ☐ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ☐ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- ☐ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- ☐ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- ☐ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ☐ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- ☐ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ☐ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ☐ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ☐ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ☐ публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ☐ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

☐ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

☐ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

☐ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

☐ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

☐ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

☐ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

☐ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

##### 1) самоорганизация:

☐ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

☐ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

☐ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

☐ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

☐ делать выбор и брать ответственность за решение;

##### 2) самоконтроль:

☐ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

☐ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

☐ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

☐ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

☐ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

☐ оценивать соответствие результата цели и условиям;

##### 3) эмоциональный интеллект:

☐ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

☐ выявлять и анализировать причины эмоций;

☐ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

☐ регулировать способ выражения эмоций;

##### 4) принятие себя и других:

☐ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

☐ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

☐ принимать себя и других, не осуждая;

☐ открытость себе и другим;

- ☐ осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### ***Предметные результаты***

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- ☐ умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- ☐ умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- ☐ умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- ☐ умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- ☐ умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- ☐ сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- ☐ умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- ☐ умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» (естественнонаучная грамотность)**

### **Введение (0,5 ч)**

#### **Раздел 1: «Введение в раздел «Живые системы» (11,5 ч)**

Ситуация «Красота и жизнь», Ситуация «Клонирование», Ситуация «Борщевик Сосновского», Ситуация «Питание для здоровья», Ситуация «Живой кефир», Ситуация «Грипп и антибиотики», Ситуация «Группа крови», Ситуация «ГМО: выгоды и угрозы», Ситуация «Соль на раны», Ситуация «Иммунитет: научные знания и мифы», Ситуация «Регенеративная медицина», Ситуация «Чем питаются растения?», Ситуация «Антиграв и хватка осьминога», Ситуация «Вавилонские сады», Ситуация «Тюльпаны».

#### **Раздел 2: «Введение в раздел «Физические системы» (11 ч)**

Ситуация «Зеркальное отражение», Ситуация «Мячи», Ситуация «Что у кота на уме?», Ситуация «Непростое исследование простейшего прибора», Ситуация «Движение по песку», Ситуация «Парниковый эффект», Ситуация «Заряжаем смартфон своей энергией», Ситуация «Батарейки и аккумуляторы», Ситуация «Движение по песку», Ситуация «Секреты микроволновки», Ситуация «Диагностика организма», Ситуация «Озон: друг или враг?», Ситуация «Лучше слышать», Ситуация «Айсберг».

**Раздел 3: «Введение в раздел «Земля и космические системы» (11 ч)** Ситуация «Луна», Ситуация «Движение воздуха», Ситуация «Прогноз погоды в турпоходе», Ситуация «Управление погодой», Ситуация «Время: единое и разное», Ситуация «Мусорный остров», Ситуация «Солнечное затмение», Ситуация «Неспокойное Солнце», Ситуация «Зачем тормозить метеорит»,

Ситуация «Жизнь вне Земли», Ситуация «Когда Земля станет пустыней?», Ситуация «Когда горит лес», Ситуация «Опасная леди», Ситуация «Дыхание как привилегия», Ситуация «Исчезновение животных».

## Календарно-тематическое планирование

### 7 класс

| №  | Тема                                                                        | Дата по плану | Факт. дата |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| 1  | Введение в ЕНГ. Ситуация «Красота и жизнь»                                  |               |            |
| 2  | Ситуация «Клонирование»                                                     |               |            |
| 3  | Ситуация «Борщевик Сосновского»                                             |               |            |
| 4  | Ситуации «Питание для здоровья», «Живой кефир»                              |               |            |
| 5  | Ситуации «Грипп и антибиотики», «Иммунитет: научные знания и мифы»          |               |            |
| 6  | Ситуации «Группа крови», «ГМО: выгоды и угрозы»                             |               |            |
| 7  | Ситуация «Соль на раны»                                                     |               |            |
| 8  | Ситуация «Антиграв и хватка осьминога»                                      |               |            |
| 9  | Ситуация «Регенеративная медицина»                                          |               |            |
| 10 | Ситуация «Чем питаются растения?»                                           |               |            |
| 11 | Ситуации «Тюльпаны», «Вавилонские сады»                                     |               |            |
| 12 | Итоговая работа по разделу «Введение в раздел «Живые системы»               |               |            |
| 13 | Ситуация «Зеркальное отражение»                                             |               |            |
| 14 | Ситуация «Мячи»                                                             |               |            |
| 15 | Ситуация «Что у кота на уме?»                                               |               |            |
| 16 | Ситуации «Непростое исследование простейшего прибора», «Движение по песку»  |               |            |
| 17 | Ситуация «Секреты микроволновки»                                            |               |            |
| 18 | Ситуация «Диагностика организма»                                            |               |            |
| 19 | Ситуации «Озон: друг или враг?», «Парниковый эффект»                        |               |            |
| 20 | Ситуация «Лучше слышать»                                                    |               |            |
| 21 | Ситуация «Айсберг»                                                          |               |            |
| 22 | Ситуации «Заряжаем смартфон своей энергией», «Батарейки и аккумуляторы»     |               |            |
| 23 | Итоговая работа по разделу «Введение в раздел «Физические системы»          |               |            |
| 24 | Ситуации «Луна», «Движение воздуха»                                         |               |            |
| 25 | Ситуации «Прогноз погоды в турпоходе», «Управление погодой»                 |               |            |
| 26 | Ситуация «Время: единое и разное»                                           |               |            |
| 27 | Ситуация «Мусорный остров»                                                  |               |            |
| 28 | Ситуации «Солнечное затмение», «Неспокойное Солнце»                         |               |            |
| 29 | Ситуации «Зачем тормозить метеорит», «Жизнь вне Земли»                      |               |            |
| 30 | Ситуации «Когда Земля станет пустыней?», «Исчезновение животных»            |               |            |
| 31 | Ситуация «Когда горит лес»                                                  |               |            |
| 32 | Ситуация «Опасная леди»                                                     |               |            |
| 33 | Ситуация «Дыхание как привилегия»                                           |               |            |
| 34 | Итоговая работа по разделу «Введение в раздел «Земля и космические системы» |               |            |

### **Учебно-методическое обеспечение курса:**

- Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
- Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
- Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.
- Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.
- Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев, Д.С. Ямщикова; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.