

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 190
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 190

И.В. Лысакова
приказ № 207 от 02.09.2026 г._

**Рабочая программа
социального педагога
на 2026-2027 учебный год**

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Актуальность программы.
 - 1.2. Анализ условий для реализации в конкретном ОУ.
 - 1.3. Законодательная база.
2. Концептуальные подходы.
 - 2.1. Раскрытие понятийного аппарата.
 - 2.2. Научно-методические основания (авторы и идеи).
3. Основная часть.
 - 3.1. Цели и задачи программы.
 - 3.2. План работы социального педагога на текущий учебный год
 - 3.3. Условия реализации программы.
 - 3.4. Точки риска при реализации программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

В современном обществе наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Актуальность работы социального педагога с одарёнными детьми обусловлена их особыми потребностями в социальной адаптации, психологической поддержке и защите прав. Одарённость, хоть и является преимуществом, может создавать трудности в межличностном общении, самооценке, принятии себя и окружающими. Социальный педагог помогает преодолеть эти барьеры, создать благоприятную среду для развития потенциала, предотвратить социальную дезадаптацию и обеспечить успешную самореализацию одарённого ребёнка. В современном обществе, нуждающемся в инновационных решениях и творческих личностях, поддержка и сопровождение одарённых детей становится стратегически важной задачей.

1.2. Анализ условий для реализации в конкретном ОУ

Основной задачей социального педагога в ГБОУ гимназия №190 является создание условий для социального и профессионального саморазвития учащихся, организация деятельности педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций региона.

В 2026-2027 учебном году в ГБОУ гимназия №190 сформировано 19 учебных коллективов (475 обучающихся): 7 класс - 1, 8 класс – 3, 9 класс – 4, 10 класс – 6, 11 класс - 5. Из данных коллективов 13 продолжают обучение в гимназии, 5 коллективов (7-1, 8-2, 8-3, 9-4, 10-1, 10-2) являются вновь набранными. В каждом классе есть классный руководитель из числа учителей-предметников. Основная масса обучающихся – девочки, возраст от 12 до 18 лет.

В гимназии отсутствует контингент начальной школы и начального звена средней школы (5-6 класс).

В гимназии есть дети из малообеспеченных и многодетных семей, есть дети, находящиеся под опекой, дети из новых регионов, дети участников СВО. Все дети воспитываются в благополучных семьях. Всем детям из социально-незащищённых слоёв населения в гимназии предоставляется бесплатное питание (отв. Тимофеевская И.М.).

В целом коллектив обучающихся можно признать благополучным: детей, находящихся в зоне социального риска, из неблагополучных семей в образовательной организации выявлено ранее не было. Основная масса обучающихся проявляет интерес к освоению образовательной программы гимназии, мотивированы на обучение, творчество. Вместе с тем есть дети, которым непросто перестроиться и процесс адаптации к новым условиям обучения проходит непросто. Работу с такими детьми ведёт, помимо социального педагога, психолог гимназии.

Среди родителей обучающихся наибольший процент составляют служащие, далее рабочие, военнослужащие, участники СВО, пенсионеры. Ряд родителей относит себя к категории «Безработные/ домохозяйки».

Учебное заведение расположено в центре города, на набережной реки Фонтанки. Основной социальный риск связан с находящимся рядом публичным заведением «Голицын-лофт», в котором расположены заведения общепита, торгующие алкогольной и табачной продукцией.

1.3. Законодательная база

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания" (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н);
- Концепцией развития системы образования одаренных детей и талантливой молодежи;
- Уставом и локальными актами гимназии;
- Приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, касающимися деятельности социального педагога.

Реализация рабочей программы проходит в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция прав ребенка (1989);
- Семейный кодекс РФ (1995);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999);
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (2011);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995);
- выдержки из Трудового кодекса РФ (2002), раскрывающие особенности труда несовершеннолетних работников;
- выдержки из Гражданского кодекса РФ (1994), Уголовного кодекса РФ (1996), Кодекса об административных правонарушениях (2001), раскрывающие особенности гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних;
- постановления, приказы, распоряжения органов управления образованием и администрации школы по основной деятельности социального педагога;
- Устав и Правила внутреннего распорядка образовательной организации;
- Кодекс этики социального педагога и социального работника (2003).

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

2.1. Понятийный аппарат

В данной рабочей программе используются следующие понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков,

изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

одаренные дети - дети, которые проявляют выдающиеся способности или достижения в одной или нескольких областях деятельности, значительно превосходящие сверстников. Одаренность может проявляться в интеллектуальной, академической, творческой, двигательной или социально-эмоциональной сферах.

Сущностные характеристики:

- Высокий потенциал: Одаренные дети обладают способностью к быстрому и глубокому обучению, нестандартному мышлению и решению сложных задач.
- Высокая мотивация: Они испытывают сильный интерес и страсть к определенной области деятельности, стремятся к новым знаниям и достижениям.
- Креативность: Одаренные дети способны генерировать оригинальные идеи, находить новые подходы к решению проблем и создавать уникальные продукты.
- Чувствительность: Часто обладают повышенной эмоциональной восприимчивостью и эмпатией.

Одаренные в художественной сфере - дети, которые демонстрируют исключительные способности и талант в области изобразительного искусства, в частности, в рисовании. Их работы отличаются оригинальностью, выразительностью, высоким уровнем мастерства и эстетической ценностью.

Характерные признаки:

- Раннее проявление интереса к рисованию: Уже в раннем возрасте демонстрируют повышенное внимание к цвету, форме, композиции и проявляют стремление к созданию изображений.
- Быстрое развитие технических навыков: Быстро осваивают различные техники рисования, экспериментируют с материалами и инструментами, демонстрируя высокий уровень мастерства.
- Высокий уровень воображения и креативности: Создают оригинальные и выразительные работы, отличающиеся нестандартным подходом к изображению реальности и способностью к творческому самовыражению.
- Эмоциональная выразительность: Через свои работы передают свои чувства, переживания и отношение к миру.
- Развитое чувство цвета и формы: Обладают способностью видеть и передавать тончайшие оттенки цвета и сложные формы.

- Высокая работоспособность и усидчивость: Готовы посвящать много времени и усилий рисованию, проявляя терпение и настойчивость в достижении своих целей.

2.2. Научно-методические основания

В основе настоящей программы лежат идеи изложенные в работах А.В. Мудрика.

На основе многолетних теоретических, эмпирических и опытно-экспериментальных исследований А.В. Мудриком созданы оригинальные и чрезвычайно продуктивные педагогические концепции личности и общения, социализации и социального воспитания.

Данное научное направление сформировалось на базе исследований различных социально-педагогических и социально-психологических аспектов воспитания учащихся, которые велись А.В.Мудриком и его аспирантами в лаборатории «Научно-исследовательского института общих проблем воспитания академии педагогических наук». В работах, посвященных проблемам социализации несовершеннолетних, дано развернутое представление о проблеме социализации и воспитания, которое основывается на исследованиях под руководством А.В. Мудрика, выполненных в период 1986-2007 годы. Проведенные исследования позволяют в сжатом виде представить современное состояние разработки проблемы.

Так проведенные исследования показали, что в трактовке социализации исторически сложились два подхода: *субъект-объектный* (субъект социализации – общество, объект – человек) и *субъект-субъектный* (и общество, и человек – субъекты социализации).

В трактовке школы А.В.Мудрика в русле субъект-субъектного подхода **социализация** – это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Сущность социализации – сочетание приспособления и обособления человека в обществе, баланс которых определяет становление индивида социальным существом и развитие человеческой индивидуальности.

Воспитание (относительно социально-контролируемая социализация) автономизируется от исторически первичной стихийной социализации тогда, когда на определенном этапе социально-экономического развития того или иного общества подготовка к жизни его членов выделяется в относительно самостоятельную сферу. Постепенно воспитание становится специальной функцией общества и государства, т.е. оформляется в специфический социальный институт.

Воспитание как относительно осмысленное, целенаправленное взращивание человека, осуществляемое в семье, в религиозных и воспитательных организациях (в том числе в образовательных), более или менее последовательно способствует приспособлению человека к обществу и создает условия для его обособления в обществе в соответствии со спецификой целей, содержания и средств семейного, социального, религиозного, а также коррекционного видов воспитания.

Кроме того, учеными этой школы был впервые выявлен и описан феномен, названный диссоциальным воспитанием, которое происходит в контркультурных организациях и которое оказывает десоциализирующее влияние на человека.

Воспитание отличается от стихийной социализации в первую очередь, тем, что в его основе лежит социальное действие. Это понятие ввел Макс Вебер, который относил к социальным действия человека, направленные на разрешение проблем и сознательно ориентированные на ответное поведение партнеров. Социальное действие предполагает субъективное осмысление возможных вариантов поведения людей, с которыми человек вступает во взаимодействие.

Таким образом, основанием отделения процесса воспитания от процесса стихийной социализации является его осмысленность и наличие в нем определенной осознанной цели.

Стихийная социализация – процесс непрерывный, т.к. человек постоянно взаимодействует с социумом.

Воспитание – процесс дискретный (прерывный), ибо, будучи относительно осмысленным и целенаправленным, осуществляется в определенном месте, в определенное время и в определенной организации. Кроме того, его дискретность определяется тем, что поскольку отдельные виды воспитания и типы воспитательных организаций не имеют единых целевых установок и отлаженной и непротиворечивой взаимосвязи, постольку возвращение человека не становится непрерывным процессом (даже в системе образования воспитание имеет объективно дискретный характер).

Соотношение воспитания и стихийной социализации, «объем» воспитания в процессе социализации существенно различаются как в различных обществах, так и, в меньшей степени, в различных стратах одного и того же общества. Чем более модернизировано общество, то есть чем более сложна его социальная структура, чем далее оно продвинулось в социально-экономическом развитии, тем в большей мере им осознана потребность в «человеческом капитале» определенного качества, тем большие ресурсы оно затрачивает на его подготовку и доподготовку, тем больший «объем» занимает в процессе социализации ее социально-контролируемая часть, тем большую роль играет в общественной жизни воспитание как социальный институт. Кроме того, чем элитарнее та или иная страта общества, тем большее значение придается воспитанию ее представителей, соответствующему ее положению, притязаниям и потребностям.

"Объем" воспитания в процессе социализации, во многом определяет и его место в иерархии ценностей общества и его отдельных страт.

Ценность воспитания в социальной жизни имеет два аспекта – объективный и субъективный. Объективная ценность воспитания проявляется в том, какие ресурсы затрачивает общество на воспитание своих членов, как уровень воспитания влияет на их социальное положение и жизненный успех. Субъективная ценность воспитания определяется, в частности, тем, какие ожидания связывают представители тех или иных слоев общества с воспитанием, какие требования они предъявляют к содержанию образования, насколько оно, с их точки зрения, связано с их повседневной жизнедеятельностью и успешностью достижения групповых и индивидуальных целей и т.д.

В более модернизированных обществах воспитание (и особенно система образования) выступает серьезным фактором горизонтальной и вертикальной социальной мобильности, ибо от него зависит возможность перехода человека от одних ролей к другим, из одной страты в другую, более элитарную. В более традиционных обществах воспитание может в той или иной мере (в зависимости от степени традиционности общества) «консервировать» социальную структуру. Это связано, в основном, с двумя обстоятельствами: чем традиционнее общество, тем более обособлены и закрыты в нем все страты, а тем более элитарные; чем модернизированнее общество, тем меньше различий в содержании и качестве воспитания в низших и элитарных стратах.

Место воспитания в иерархии общественных ценностей, с одной стороны, зависит, а с другой определяет готовность общества уделять ему большее или меньшее внимание, выделять большие или меньшие ресурсы на развитие воспитания. С этим же связана и мера подготовленности общества к выдвижению и формулированию задач воспитания, к поискам и реализации эффективных путей их решения.

Воспитание, рассматриваемое в контексте социализации, имеет определенные возможности влиять на позитивный характер социализации конкретного человека, а именно:

- воспитание в определенной мере определяет то, что как объект социализации человек более или менее успешно осваивает просоциальные нормы и ценности, а не асоциальные или антисоциальные нормативно-ценностные установки и поведенческие сценарии;

- воспитательные организации имеют определенные возможности создать условия для просоциальной самореализации себя человеком как субъекта социализации, для проявления и развития его субъектности и субъективности в позитивном аспекте;

- воспитание может создать такие условия развития человека, которые помогут ему достичь баланса между приспособленностью к обществу и обособлением в нем, т.е. в той или иной мере минимизировать степень становления его жертвой социализации (феномен человека как жертвы социализации был впервые выявлен и изучен в ряде работ, выполненных в рамках нашей школы);

- воспитание имеет некоторые возможности предотвратить столкновение человека с теми или иными опасностями стихийной социализации, а также минимизировать и отчасти корректировать последствия случившихся столкновений, т.е. уменьшить риск превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации (этот феномен так же был впервые выявлен и описан А.В. Мудриком, а затем исследовался в работах А. Серых, А. Романенчук, Е. Родченковой, М. Сутзи др).

Представленная краткая характеристика соотношения воспитания и социализации, позволяет иметь в виду не только объективный контекст воспитания, но и учитывать его в процессе определения приоритетов, формулирования принципов, разработки содержания и способов развития социального воспитания.

Социальное воспитание – это возвращение человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного позитивного развития, ценностной ориентации и сампизиенения. Социальное воспитание – это составная часть относительно контролируемой социализации (наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, коррекционным и диссоциальным воспитанием). Оно осуществляется во взаимодействии различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (коллективов) и социальных (воспитательных организаций и органов управления).

В воспитательных организациях воспитание реализуется в трех взаимосвязанных и в то же время относительно автономных по содержанию, формам, способам и стилю взаимодействия субъектов процессах: организации социального опыта воспитуемых, их образования и оказания им индивидуальной помощи.

Организация социального опыта осуществляется через: организацию быта и жизнедеятельности формализованных групп (коллективов); организацию взаимодействия, а также обучение ему; стимулирование самодеятельности в формализованных группах и влияние на неформальные микрогруппы.

Индивидуальный социальный опыт – в широком смысле – единство различных знаний и способов мышления, умений и навыков, норм и стереотипов поведения, ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний, усвоенных и выработанных способов взаимодействия, самопознания, самоопределения, самореализации.

Индивидуальная помощь реализуется в процессе: содействия человеку в решении проблем; создания специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций для его позитивного самораскрытия, а также повышения статуса, самоуважения, самопринятия и т.д.; стимулирования саморазвития.

Индивидуальная помощь – это осознанная попытка помочь человеку приобрести знания, установки, умения, необходимые для удовлетворения его позитивных потребностей и интересов и удовлетворения потребностей и интересов других людей; в осознании и, в необходимых случаях, изменении человеком своих ценностей и установок; в развитии самосознания, в самоопределении и самореализации; в коррекции самооценок, самоуважения и самопринятия; в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и к другим, к индивидуальным, групповым и социальным проблемам; в развитии

чувства причастности к семье, группе, социуму; в выработке стратегий приспособления и обособления в социуме.

Мера систематичности, интенсивности, характер, содержание, формы и способы организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи зависят от возраста и пола воспитуемых, а также, в определенной мере, от их этнической и социально-культурной принадлежности.

Объем и соотношение организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи существенно различны. Различия зависят как от функций организаций, так и от ценностных устремлений, установок и имплицитных концепций воспитания, имеющих у работающих в конкретной организации педагогов. Эти различия определяют содержание и характер взаимодействия, которое реализуется в воспитательной организации.

Взаимодействие в процессе социального воспитания осуществляется в виде множества «цепочек»: воспитательная организация – составляющие ее формализованные группы (коллективы); коллектив – личность; коллектив – входящие в него микрогруппы – личность; педагог – коллектив; педагог – личность и др. Содержание взаимодействия представляет собой обмен между его субъектами информацией, ценностными установками, типами и способами общения, познания, деятельности, игры, поведения, отбор и усвоение которых имеют индивидуально избирательный характер. В целом взаимодействие – диалог воспитателей и воспитуемых, а также воспитуемых между собой, содержание, характер и воспитательная эффективность которого определяется тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами ощущают себя личностями и видят личность в каждом, с кем взаимодействуют.

Социальное воспитание дает человеку опыт взаимодействия с людьми, создает условия для позитивно направляемых самопознания, самоопределения, самореализации и самоизменения, а в целом – для приобретения опыта приспособления и обособления в социуме.

Научно-методические основания работы социального педагога с одарёнными детьми включают следующие ключевые аспекты:

1. Диагностика и выявление талантов

Социальный педагог проводит диагностику способностей детей, используя различные методы выявления одарённости (психологические тесты, наблюдение, беседы).

2. Индивидуализация образовательного процесса

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих интересы, склонности и способности ребёнка.

3. Психологическая поддержка

Создание благоприятной психологической среды, помощь детям в преодолении трудностей социальной адаптации, эмоциональная поддержка.

4. Организация внеклассной деятельности

Организация мероприятий, кружков, секций, олимпиад, конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

5. Сотрудничество с семьёй

Привлечение родителей к процессу воспитания и развития ребёнка, информирование их о возможностях поддержки талантливых детей.

Эти принципы позволяют эффективно организовать работу с одарёнными детьми, способствуя их всестороннему развитию и успешной социализации.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Цели и задачи рабочей программы.

Основной целью программы является создание в образовательном учреждении условий для социальной адаптации обучающихся в творческой среде, процессе обучения, а также создание условий для обеспечения эффективности мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Создание благоприятных социальных, психологических и педагогических условий для развития и самореализации одаренных детей в художественно-эстетической сфере, оказание им всесторонней помощи в решении возникающих проблем.

Цель предполагает решение следующих задач:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- выявление обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении,
- оказание комплексной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем; (координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков);
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни и ценностного отношения к собственному здоровью, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда;
- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, общественного достоинства, долга и др.);
- профилактика правонарушений среди подростков, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Задачи программы:

Выявление и поддержка:

- Участие в диагностике и выявлении одаренных детей, обладающих потенциалом в области искусства и эстетики.
- Создание базы данных одаренных детей гимназии.
- Оказание адресной поддержки одаренным детям, находящимся в социально опасном положении или испытывающим трудности адаптации.

Социально-психологическое сопровождение:

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций для одаренных детей, их родителей и педагогов.
- Оказание помощи в решении проблем, связанных с самооценкой, межличностными отношениями, учебной мотивацией, профессиональным самоопределением.
- Организация психологической поддержки в период подготовки к конкурсам, олимпиадам, выставкам.
- Проведение тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, творческого мышления, стрессоустойчивости.

Социальная защита:

- Защита прав и законных интересов одаренных детей.
- Оказание помощи в получении льгот и социальной поддержки, предусмотренных законодательством.
- Профилактика правонарушений, безнадзорности и других негативных явлений в среде одаренных детей.

- Своевременное выявление и реагирование на случаи насилия, жестокого обращения, эксплуатации одарённых детей.

Взаимодействие с семьёй:

- Организация родительских собраний, лекториев, семинаров по вопросам воспитания и развития одарённых детей.
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей по проблемам обучения, воспитания и социальной адаптации одаренных детей.
- Вовлечение родителей в жизнь гимназии, организацию внеурочной деятельности и творческих проектов.

Взаимодействие с педагогическим коллективом:

- Консультирование педагогов по вопросам работы с одаренными детьми.
- Участие в педагогических советах, методических объединениях, посвященных проблемам обучения и воспитания одаренных детей.
- Организация семинаров, тренингов для педагогов по повышению их компетентности в области работы с одаренными детьми.

Профилактическая работа:

- Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение негативных явлений в среде одаренных детей (наркомания, алкоголизм, экстремизм и др.).
- Формирование здорового образа жизни, развитие ценностных ориентаций, гражданской позиции.
- Проведение бесед, лекций, тренингов по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Организационно-методическая работа:

- Ведение документации, учет и анализ данных о работе с одаренными детьми.
- Участие в разработке и реализации программ поддержки одаренных детей на уровне гимназии.
- Повышение профессиональной квалификации, изучение передового опыта работы с одаренными детьми.
- Установление и поддержание связей с учреждениями образования, культуры, искусства, общественными организациями.

Для реализации поставленных задач предполагается выполнение следующих функций:

1) аналитико-диагностическая функция:

- сбор и анализ информации о детях-инвалидах, детях из многодетных семей;
 - статистический анализ картотеки внутришкольного учета; карт индивидуального сопровождения;
 - анализ конфликтных ситуаций; подбор методик индивидуальной работы с детьми;
- Социально-педагогическая диагностика (изучение семейной ситуации, особенностей личности, межличностных отношений).
- психологическая диагностика (выявление особенностей развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, мотивации).
 - анализ учебной деятельности и творческих достижений.

2) профилактическая функция:

- изучение условий развития ребёнка в семье, в гимназии, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся;
- учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги, творческие конкурсы, акции;
- беседы, лекции, тренинги по вопросам профилактики негативных явлений, формирования здорового образа жизни.
- организация тематических мероприятий, конкурсов, выставок.

3) защитно-охранная функция:

- создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта;
- защита прав и законных интересов одаренных детей.
- оказание помощи в получении льгот и социальной поддержки.

4) управленческая функция:

- участие в педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях методического объединения классных руководителей;
- организация групповых тематических консультаций с приглашением психологов, врачей, инспекторов ОДН, ГБДД, специалистов ЦПСИД, ППМЦ «Развитие», прокуратуры;
- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

5) консультирование:

- индивидуальные консультации для одаренных детей, их родителей и педагогов.
- групповые консультации по актуальным проблемам.

6) Коррекционно-развивающая работа:

- тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, творческого мышления, стрессоустойчивости.
- индивидуальные занятия по коррекции негативных личностных качеств, развитию самооценки, преодолению трудностей в обучении.
- участие в педагогических советах, методических объединениях.
- организация семинаров, тренингов для педагогов.

Формы работы:

- Индивидуальные консультации
- Групповые консультации
- Тренинги
- Беседы
- Лекции
- Семинары
- Родительские собрания
- Круглые столы
- Мастер-классы
- Творческие проекты
- Социальные акции

- Экскурсии
- Посещение театров, музеев, выставок

Методы работы:

- Диагностические методы (анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документации)
- Консультативные методы (беседа, разъяснение, убеждение, поддержка)
- Коррекционно-развивающие методы (игры, упражнения, тренинги)
- Профилактические методы (информирование, просвещение, формирование позитивных установок)
- Методы социальной защиты (посредничество, защита прав и интересов)

Ожидаемые результаты:

- Создание благоприятных условий для развития и самореализации одарённых детей.
- Повышение уровня социальной адаптации одарённых детей.
- Улучшение межличностных отношений одарённых детей.
- Снижение уровня тревожности и стресса у одарённых детей.
- Повышение мотивации к обучению и творческой деятельности.
- Улучшение взаимоотношений между одарёнными детьми, их родителями и педагогами.
- Снижение количества правонарушений и других негативных явлений в среде одарённых детей.

Критерии оценки эффективности программы:

- Положительная динамика развития личности одарённых детей.
- Улучшение показателей успеваемости и творческой деятельности.
- Повышение уровня удовлетворенности одарённых детей, их родителей и педагогов работой социального педагога.
- Снижение количества обращений за помощью по поводу проблем, связанных с обучением, воспитанием и социальной адаптацией.
- Увеличение количества участников творческих проектов, конкурсов, выставок.
- Повышение активности родителей в жизни гимназии.

С целью реализации поставленных задач и достижения заявленных цели разработаны план работы социального педагога: план работы социального педагога на 2026-2027 учебный год, план работы по профилактике правонарушений и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних на 2026-2027 учебный год, план работы социального педагога с одарёнными детьми

3.2. План работы социального педагога

Аналитическая записка к плану социального педагога

Основные направления социально-педагогической работы образовательном учреждении (далее – ОУ) в 2027-2026 учебном году:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);

- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- организация работы с обучающимися, попавшими в группу «риска» по результатам социально-психологического тестирования, проводившегося в сентябре 2026 года;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ООиП МАМО, КДН и ЗП, ЦППМС-Центром (или ЦППМСП) и другими службами, проведение совместных образовательно-профилактических мероприятий, направленных на формирование социально ответственной личности.

Основное внимание в работе уделялось детям, состоящим на ВШК, а также детям, находящимся под опекой.

Использовались следующие формы работы:

- ежедневный контроль за посещением обучающихся школы;
- совместные педагогические советы и советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, приглашенным психологом Счастной Э.Г., инспектором ОДН УМВД Центрального района Санкт-Петербурга для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи;
- консультации и беседы с обучающимися и родителями;
- проведение бесед с обучающимися и родителями приглашенным психологом Счастной Э.Г., инспектором ОДН УМВД Центрального района Санкт-Петербурга старшим инспектором.

По профилактике безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия:

- классные часы;
- единые информационные дни;
- лекции и беседы с привлечением субъектов профилактики (представители прокуратуры Центрального района Санкт-Петербурга, специалистов ЦСПСиД Центрального района Санкт-Петербурга) в рамках проводимых недель, декад, месячников профилактики,
- родительские собрания в 7-11 классах.

Совместно со специалистами ЦППМСП проводилась работа, направленная на профилактику употребления ПАВ и пропаганду ЗОЖ:

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 190
И.В. Лысакова
приказ № 207 от 02.09.2026 г.

План работы социального педагога 2026-2027 учебный год

Санкт - Петербург
2026

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные и участники деятельности	Отметка о выполнен ии	Форма отчетности
	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА Цель: Выявление обучающихся и семей обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке				

1.	Организация работы по выявлению классными руководителями обучающихся, не приступивших к занятиям 02.09	02.09.2026	Классные руководители и соц. педагог Курилина Е.А.		Отчет в форме, установленном КО
2.	Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов	15.09.2026	Классные руководители		Социальные паспорта классов и социальный паспорт гимназии
3.	Анализ социальных паспортов классов с целью выявления льготных категорий	01.10.2026	Соц. педагог Курилина Е.А.		Список обучающихся
4.	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС.	В течение года	Классные руководители и соц. педагог Курилина Е.А.		Список обучающихся
5.	Сбор и сверка документов по инвалидности	15.09.2026	Классные руководители и соц. педагог Курилина Е.А.		Список обучающихся
6.	Выявление обучающихся, состоящих на учете ОДН УМВД	В течение года	Классные руководители и соц. педагог Курилина Е.А.		Список обучающихся
7.	Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на учете ОДН УМВД и ВШК (при наличии)	В течение года	Классные руководители и соц. педагог Курилина Е.А.		Аналитическая справка в конце каждой четверти (7-9 кл.)/ полугодия (10-11 кл.)
8.	Проведение различных опросов обучающихся:	В течение года	Соц. педагог Курилина Е.А.		Аналитические справки
9.	Сбор сведений о летней занятости обучающихся, состоящих на всех видах контроля (при наличии)	Апрель-май 2027	Классные руководители и соц. педагог Курилина Е.А.		Сводный список по ГБОУ
10.	Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите	В течение года	Классные руководители и соц. педагог Курилина Е.А.		Аналитическая справка
11	Выявление обучающихся, не посещающих или систематические	В течение года	Классные руководители и соц. педагог		Список по итогам месяца

	пропускающих учебные занятия без уважительных причин		Курилина Е.А.		
	КООРДИНАЦИОННАЯ РАБОТА Цель: организация взаимодействия педагогических работников, а также совместная работа с различными службами для оказания помощи и поддержки обучающихся, защиты интересов детей				
1.	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы субъектами профилактики	01.09.2026	Социальный педагог Курилина Е.А.		Планы
2.	Своевременное информирование специалистов субъектов системы профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	В течение года, по мере необходимости	Социальный педагог Курилина Е.А.		Копии уведомлений
3.	Организация досуга обучающихся, состоящих на учете ОДН УМВД, ВШК (при наличии)	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А., классные руководители, педагоги ДО		Отчет на Совете по профилактике (в конце каждой четверти)
4.	Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, семей (законных представителей)	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А., педагог-психолог		Отчет на Совете по профилактике (в конце каждой четверти)
5.	Организация летнего отдыха льготной категории обучающихся	Апрель-май 2027	Социальный педагог Курилина Е.А., классные руководители		Отчет по итогам года на Совете по профилактике
6.	Оформление документации (внесение данных в социальный паспорт ОУ, карты индивидуальной работы, журнал учета посещаемости и т.д.; оформление обращений, писем в соответствующие инстанции)	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А.		Заполненные документы с отметкой о выполнении
	ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ Цель: предоставление информации и просвещение по правовым вопросам				
1.	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ	В течение года, в соответствии с комплексным планом КО	Социальный педагог Курилина Е.А., классные руководители		Фиксация в журнале

2.	Пропаганда здорового образа жизни путем проведения классных часов, бесед и др.	В течение года, в соответствии с комплексным планом КО	Социальный педагог Курилина Е.А., классные руководители		Фиксация в журнале
3.	Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних, в том числе с привлечением субъектов профилактики	В течение года, в соответствии с комплексным планом КО	Социальный педагог Курилина Е.А., классные руководители		Фиксация в журнале взаимодействия с субъектами профилактики
4.	Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А.		Фотографии
5.	Выступление на родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А., классные руководители		Протоколы родительских собраний
6.	Информирование участников образовательного процесса (родители, педагоги, обучающиеся) о часах приема администрации школы, педагога-психолога, социального педагога	Сентябрь 2026	Социальный педагог Курилина Е.А., классные руководители		Размещение информации в фойе цокольного этажа
7.	Информирование родителей об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье.	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А., классные руководители		Размещение информации в фойе цокольного этажа
8.	Проведение Единых дней правовых знаний	в соответствии с комплексным планом КО	Социальный педагог Курилина Е.А., классные руководители		Отчет в форме, установленной КО
9.	Проведение бесед по правилам дорожного движения	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А., классные руководители		Журнал классных часов
10.	Профориентационная работа: предоставление обучающимся информации о СПб ПОУ и т.п.	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А.,		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)

			классные руководители		
	ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ				
	Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних				
	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних				
1.	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А.		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
2.	Участие в заседаниях КДН и ЗП, экспертного совета, судебных заседаниях (при необходимости)	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А.		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
3.	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ОДН УМВД, работниками полиции, а также иных субъектов системы профилактики	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А.		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
4.	Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля (при наличии)	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А.		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
5.	Организация контроля поведения обучающихся в школе на уроках и во время перемен с целью выявления обучающихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А., педагоги гимназии		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
6.	Проведение профилактических бесед с неуспевающими обучающимися (при наличии)	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А., педагог-психолог		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
7.	Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, находящимися на ВШК (при наличии)	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А., педагог-психолог		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
8.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся: на учете в ОДН УМВД, в СОП, на ВШК (при наличии)	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А.		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)

9.	Групповое консультирование педагогов по исполнению 120-ФЗ	Педагогический совет, октябрь 2026	Социальный педагог Курилина Е.А.		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
10.	Участие в профилактических мероприятиях района	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А.		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
11.	Выполнение планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, семьями (при наличии)	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А.		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
12.	Контроль посещаемости ОУ всех обучающихся	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А., классные руководители		Журнал учета посещаемости
13.	Организация и участие в Месячнике правовых знаний	По плану КО	Социальный педагог Курилина Е.А.		Отчет в установленной форме
Профилактика ПАВ, в том числе компьютерной зависимости					
1	Пропаганда здорового образа жизни в форме бесед, классных часов, конкурса плакатов и др.	В течение года, по плану КО	Социальный педагог Курилина Е.А., классные руководители		Журнал классных часов
2	Формирование навыка безопасного поведения в сети Интернет и безопасного использования ПК	В течение года, по плану КО	Социальный педагог Курилина Е.А., классные руководители		Журнал классных часов
3	Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам, связанным с профилактикой ПАВ и компьютерной зависимостью	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А.		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
4	Участие в профилактических мероприятиях района	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А.		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма.					

1	Проведение классных часов и бесед, направленных на противодействие идеологии терроризма и экстремизма	В течение года	Социальный педагог, классные руководители		Журнал классных часов
2	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам экстремистских проявлений в молодежной среде и противодействию идеологии терроризма и экстремизма.	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А.		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
3	Участие в профилактических мероприятиях района	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А.		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
Профилактика жестокого обращения с детьми					
1	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А., классные руководители		Отчет на Совете по профилактике (в конце каждой четверти)
2	Индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А.		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
ЗАЩИТНО-ОХРАННАЯ					
Цель: защита и охрана прав и интересов ребенка					
1	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А., классные руководители		Отчет на Совете по профилактике (в конце каждой четверти)
2	Совместное посещение с субъектами системы профилактики семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А.		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
3	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ОДН УМВД, а также иных субъектов системы профилактики	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А.		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
4	Составление, редактирование характеристик и	В течение года	Социальный педагог		Отчет на Совете по профилактике

	представительство на заседаниях КДНиЗП		Курилина Е.А.		(1 раз в полгода)
	МЕТОДИЧЕСКАЯ Цель: повышение профессиональной компетентности				
1	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А.		Копии документов, подтверждающих участие
2	Анализ проделанной работы	1 июня 2027	Социальный педагог Курилина Е.А.		Аналитическая справка по итогам года
3	Работа с методической литературой, специальной литературой	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А.		
4	Повышение квалификации	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А.		Копия удостоверения
5	Разработка, написание и утверждение программ социально-педагогической деятельности, рабочих программ	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А.		
6	Разработка, написание и утверждение конспектов бесед, дискуссий и т.п.	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А.		
7	Разработка и написание методических рекомендаций	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А.		

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 190

И.В. Лысакова
приказ № 207 от 02.09.2026 г.

**План работы социального педагога
с одарёнными детьми
на 2026-2027 учебный год**

Санкт - Петербург
2026

1. Актуальность проблемы

Работа с одарёнными детьми является одной из приоритетных задач современного образования. Одарённые дети обладают повышенными возможностями и требуют особых условий для своего полноценного развития. Социальному педагогу важно своевременно выявлять такие таланты и создавать условия для их раскрытия и реализации.

2. Цели и задачи плана работы

Цель: создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей в образовательном учреждении.

Задачи:

- Выявление детей с высоким уровнем интеллектуального и творческого потенциала.
- Развитие познавательных и творческих способностей учащихся.
- Создание системы сопровождения и поддержки одарённых детей.
- Формирование у педагогов и родителей компетенций по работе с одарёнными детьми.

3. Основные направления работы

1. Диагностика и мониторинг:

Регулярное проведение диагностики уровня одаренности, отслеживание динамики развития детей.

2. Индивидуальная работа:

Подготовка индивидуальных планов развития, организация консультаций, занятий по интересам.

3. Образовательная деятельность:

Проведение специализированных курсов, мастер-классов, тренингов, семинаров.

4. Участие в конкурсах и олимпиадах:

Поддержка участия школьников в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.

5. Психолого-педагогическое сопровождение:

Консультативная помощь учащимся, родителям и учителям, формирование позитивной самооценки и уверенности в себе.

5. Прогнозируемые результаты

Реализация плана позволит:

- Повысить уровень мотивации обучающихся.
- Улучшить качество подготовки выпускников гимназии.
- Способствовать формированию у учителей готовности к работе с одарёнными детьми.
- Создать положительную атмосферу сотрудничества между школой, семьей и обществом.

Таким образом, разработанный план направлен на повышение эффективности работы социального педагога с одарёнными детьми и способствует достижению высоких результатов в образовательной деятельности учреждения.

№	Тема	Форма работы	Цель	Сроки
1	"Знакомство с одарёнными детьми гимназии"	Индивидуальные беседы	Установление контакта, сбор информации об интересах, увлечениях, потребностях.	Сентябрь 2026
2	"Я и мои таланты"	Тренинг	Развитие самосознания, самооценки, осознание своих сильных сторон.	Октябрь 2026
3	"Эффективное общение"	Тренинг	Развитие коммуникативных навыков, умения слушать и понимать других людей.	Ноябрь 2026
4	"Управление стрессом"	Тренинг	Обучение техникам релаксации, снятия напряжения, управления эмоциями.	Декабрь 2026
5	"Профилактика вредных привычек"	Лекция-беседа	Формирование здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам.	Январь 2027
6	"Права ребенка"	Информационный час	Ознакомление с правами ребёнка, способами защиты своих прав.	Февраль 2027
7	"Творческое мышление"	Тренинг	Развитие креативности, воображения, способности к нестандартному решению задач.	Март 2027
8	"Профессиональное самоопределение"	Круглый стол	Ознакомление с различными профессиями в сфере искусства и эстетики, помощь в выборе будущей профессии.	Апрель 2027
9	"Подготовка к конкурсам и олимпиадам"	Индивидуальные консультации	Оказание психологической поддержки, помощь в преодолении волнения, повышение уверенности в своих силах.	Май 2027
10	"Итоги работы с одаренным детьми за год"	Анализ работы	Подведение итогов, оценка эффективности программы, планирование работы на следующий год.	Июнь 2027

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер с доступом в Интернет.
- Принтер.
- Сканер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран.
- Столы, стулья.
- Канцелярские принадлежности.
- Дидактические материалы (тесты, анкеты, игры, упражнения).
- Литература по вопросам работы с одарёнными детьми.

Список литературы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания".
- Концепция развития системы образования одарённых детей и талантливой молодёжи.
- Психология одарённости детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. - М., 2000.
- Одарённые дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. - М., 1991.
- Развитие одарённости школьников / Под ред. А.И. Савенкова. - М., 2000.
- Сборники статей, методические рекомендации по работе с одарёнными детьми.
- Интернет-ресурсы по вопросам работы с одарёнными детьми.

Приложение:

- Анкеты для выявления одарённых детей.
- Тесты для диагностики личностных особенностей.
- Материалы для проведения тренингов и семинаров.
- Список литературы для родителей и педагогов.

Примечание: Данная программа является примерной и может быть адаптирована к конкретным условиям гимназии и потребностям одарённых детей. Важно учитывать специфику художественно-эстетического направления гимназии при планировании и реализации мероприятий. Регулярно оценивайте эффективность программы и вносите необходимые коррективы.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 190

И.В. Лысакова
приказ № 207 от 02.09.2026 г.

**План работы социального педагога
на 2026-2027 учебный год**

Санкт - Петербург
2026

месяц	Управленческая функция	Профилактическая функция	Защитно-охранная функция	Аналитико-диагностическая функция
сентябрь	1) присутствие на августовском и сентябрьском педсовете, производственных совещаниях; 2) консультации с классными руководителями по социальной адаптации учащихся; 3) рекомендации по работе МО классных руководителей	1) составление картотеки на детей, состоящих на учете в ОДН, опекаемых детей, детей и семей, состоящих на внутришкольном контроле; 2) составление списков детей живущих в многодетных семьях, детей – инвалидов. 3) проведение декады информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. 4) участие в совещаниях и семинарах соц. педагогов; 5) контроль опозданий и посещаемости уроков учащимися	1) осуществление поддержки детям - инвалидам, многодетным семьям; 2) организация досуга детей, состоящих на внутришкольном учете во второй половине дня; 3) составление годового плана работы с ОДН РУВД.	1) сбор информации о детях - инвалидах, детях из многодетных семей; 2) статистический анализ картотеки внутришкольного учета; 3) анализ карт индивидуального сопровождения, 4) сбор информации о социальном статусе семей обучающихся
октябрь	1) создание условий для установления гуманных отношений в социальной среде гимназии; 2) участие в производственных совещаниях; 3) консультации с классными руководителями;	1) работа в обучающимися, состоящими на ВШК и учете в ОДН, согласно индивидуальным планам совместно с инспектором органов опеки; 2) совещание с инспектором ОДН;	1) участие в подготовке и проведении праздничного концерта, посвящённого Дню Учителя; 2) сверка документации с инспектором ОДН; 3) организация отдыха детей из малообеспеченных семей во время каникул.	1) анализ конфликтных ситуаций; 2) подбор методик индивидуальной работы с детьми; 3) статистический анализ карт индивидуального сопровождения; 4) участие в подготовке и проведении дня открытых

	4) беседы с учащимися по пропаганде здорового образа жизни и привлечение учащихся в работу секций, кружков.	3) проведение и организация дня Правовых знаний для учащихся гимназии; 4) помощь семьям обучающихся в профилактике зависимого противоправного, и нетолерантного поведения детей и подростков; 5) контроль опозданий и посещаемости уроков учащимися		дверей для родителей вновь зачисленных учащихся, а также планирующих обучение в гимназии в будущем.
ноябрь	1) участие в педсоветах, производственных совещаниях, совещании по итогам первой четверти; 2) консультации с классными руководителями; 3) беседы с неуспевающими учащимися и их родителями; 4) участие в работе МО классных руководителей	1) проведение и организация дня Правовых знаний для родителей учащихся гимназии; 2) участие в совещаниях и семинарах соц. педагогов; 3) встреча с инспектором ОДН; 4) организация и проведение Международного Дня толерантности; 5) подготовка и проведение Месячника правовых знаний; 6) встреча со специалистами ППМЦ «Развитие» и ЦПСИД в рамках месячника;	1) решение конфликтных ситуаций; 2) беседа с учащимися с отклонениями в поведении; оказание им помощи и поддержки	1) анализ конфликтных ситуаций; 2) подбор методик индивидуальной работы с детьми; 3) анализ карт индивидуального сопровождения

		7) контроль опозданий и посещаемости уроков учащимися		
декабрь	1) Подведение итогов успеваемости учащихся 10-11-х классов в 1 полугодии; 2) консультации с классными руководителями; 3) беседы с неуспевающими учащимися и их родителями	1) проведение Месячника правовых знаний; 2) встреча со специалистами ППМЦ «Развитие» и ЦПСИД в рамках месячника; 3) беседа с родителями; 4) встреча с инспектором ОДН, инспектором по опеке; 5) контроль опозданий и посещаемости уроков учащимися	1) участие детей, состоящих на внутришкольном учете в Новомоднем празднике, в спортивных мероприятиях; 2) сверка документов	1) анализ конфликтных ситуаций; 2) подбор методик индивидуальной работы с детьми; 3) анализ карт индивидуального сопровождения
январь	1) участие в производственных совещаниях, 2) консультации с классными руководителями; 3) беседы с неуспевающими учащимися и их родителями	1) встреча с участковым инспектором полиции; 2) посещение неблагополучных семей (при наличии); 3) встреча с инспектором ОДН; 4) контроль опозданий и посещаемости уроков учащимися	1) решение конфликтных ситуаций; 2) взаимодействие с обучающимися, имеющими трудности и проблемы с поведением; оказание им помощи и поддержки в преодолении сложившейся ситуации; 3) организация отдыха детей из малообеспеченных семей в каникулярное время	1) анализ конфликтных ситуаций; 2) подбор методик индивидуальной работы с детьми; 3) анализ карт индивидуального сопровождения
Февраль	1) консультации с классными руководителями;	1) ведение документации детей и семей, состоящих на внутришкольном учете (при наличии);	1) осуществление поддержки детям-инвалидам, многодетным семьям; 2) организация досуга детей, состоящих на	1) анализ конфликтных ситуаций; 2) подбор методик индивидуальной работы с детьми;

	2) беседы с неуспевающими учащимися и их родителями; 3) присутствие на заседании МО классных руководителей.	2) выявление детей, нуждающихся в материальной помощи; 3) помощь в подготовке и проведении Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»; 4) контроль опозданий и посещаемости уроков учащимися	внутришкольном учете во второй половине дня	3) анализ карт индивидуального сопровождения
Март	1) присутствие на педсовете, производственных совещаниях; 2) консультации с классными руководителями; 3) беседы с неуспевающими учащимися и их родителями	1) выявление детей, живущих в неблагополучных семьях; посещение на дому; 2) выявление детей, нуждающихся в материальной помощи; встречи и беседы с инспектором опеки; 3) совещание с инспектором ОДН; 4) подготовка и проведение Декады Здорового образа жизни в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга; 5) контроль опозданий и посещаемости уроков учащимися	1) решение конфликтных ситуаций; 2) взаимодействие с обучающимися, имеющими трудности и проблемы с поведением; оказание им помощи и поддержки в преодолении сложившейся ситуации; 3) организация отдыха детей из малообеспеченных семей в каникулярное время	1) анализ конфликтных ситуаций; 2) подбор методик индивидуальной работы с детьми; 3) анализ карт индивидуального сопровождения
Апрель	1) присутствие на производственных совещаниях;	1) встречи и беседы детей и их родителей с инспектором опеки;	1) решение конфликтных ситуаций;	1) анализ конфликтных ситуаций;

	2) консультации с классными руководителями; 3) беседы с учащимися; 4) участие в заседании МО классных руководителей	2) совещание с инспектором ОДН; 3) проведение Декады Здорового образа жизни в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга; 4) Организация и проведение Месячника антинаркотических мероприятий; 5) контроль опозданий и посещаемости уроков учащимися	2) взаимодействие с обучающимися, имеющими трудности и проблемы с поведением; оказание им помощи и поддержки в пре-одолении сложившейся ситуации; 3) организация отдыха детей из малообеспеченных семей в каникулярное время; 4) беседы с представителями ГИБДД для учащихся 8-9 классов о правилах дорожного движения	2) подбор методик индивидуальной работы с детьми; 3) анализ карт индивидуального сопровождения; 4) консультация с классными руководителями о неуспевающих учащихся и оказание им помощи в решении проблем
Май	1) присутствие на итоговых педсоветах и совещаниях; 2) допуск к итоговой аттестации	1) подведение итогов работы с инспекторами ОДН; ГИБДД, участковым инспектором полиции; 2) проведение Месячника антинаркотических мероприятий 3) организация и проведение Единого информационного дня Детского телефона доверия 4) контроль опозданий и посещаемости уроков учащимися	1) Подготовка к встрече с ветеранами ВОВ и участие , в мероприятии, проведение праздничного концерта «Этот День Победы!..»; 2) подведение итогов работы; 3) помощь в сдаче итоговой аттестации детям-инвалидам; 4) сверка итоговых документов с инспектором ОДН	1) подведение итогов работы за год; 2) планирование работы на следующий учебный год

Использованная литература

1. Баранова, Л.Д. Соц.педагог в школе.2008 г.
2. Гребенникова, О. А. Методика работы социального педагога в школе: учеб.-метод. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2016.
3. Гончарова, Н.М. Особенности воспитательной работы с проблемными учащимися. – 2009г.
4. Дмитриева, В.Г. Социальный педагог в общеобразовательном учреждении. – 2007 г.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога 2010г.
6. ФЗ-120 «Об основах системы профилактики и правонарушений среди несовершеннолетних».