

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ГБОУ гимназия №190
Протокол от 28.08.2026 № 7

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 02.09.2026 № 3

С учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол от 03.09.2026 №16

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии №190
Лысакова И.В.
Приказ от 03.09.2026 №194

Лысаков Подписано
а Ирина цифровой
Васильев подписью:
на Лысакова
Ирина
Васильевна

Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ гимназии №190

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (далее – № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Правилами применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678;
- Перечнем мероприятий по оценке качества образования и Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115(с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286(с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598(с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287(с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413(с изменениями и дополнениями);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462(с изменениями и дополнениями);
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащими самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324(с изменениями и дополнениями);
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

- образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;
- Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 " О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования"
 - Рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленными письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03;
 - Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования (далее- СПб РСОКО), утвержденным распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.07.2023 №938-р;
 - Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.05.2022 №1011-р;
 - Методическими рекомендациями по обеспечению объективности ВСОКО общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, направленными письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.02.2023 №03-17-27/23-0-0;
 - Уставом ГБОУ гимназии № 190 Центрального района Санкт-Петербурга.
- 1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет цель, задачи, принципы ВСОКО, ее организационную структуру, а также регламентирует порядок проведения процедур и мероприятий, осуществляемых в рамках ВСОКО.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.4. В Положении учтены подходы к оценке качества образования на федеральном и региональном уровнях.

2. Цель, задачи и принципы ВСОКО

- 2.1.Целью ВСОКО является создание механизмов для получения и распространения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования ОО и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.
- 2.2. ВСОКО выполняет следующие задачи:
- 2.3.1. аналитические:
- выбор и обоснование целей и задач мероприятий в рамках ВСОКО;
 - определение критериев и показателей качества образования;
 - определение технологий, форм и методов проведения мероприятий в рамках ВСОКО;
 - анализ результатов мероприятий в рамках ВСОКО;
 - анализ эффективности принятых управленческих решений.
- 2.3.2. организационно-технологические:
- сопровождение и обеспечение проведения мероприятий в соответствии с поставленными задачами ВСОКО;
- 2.3.3. методические:
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
 - развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
 - повышение квалификации педагогических кадров.
- 2.3.4. управленческие:
- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО;

- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.3.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости мероприятий в рамках ВСОКО.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости, прозрачности процедур и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач ВСОКО;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении мероприятий в рамках ВСОКО;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО представляет собой уровневую структуру и включает:

- Администрацию ОО;
- Педагогический совет;
- Научно-методический совет;
- Методические объединения;
- Органы государственно-общественного управления (родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обучающиеся (как правило, с 14 лет и старше), а также иные представители общественности и социальных партнеров, определенные уставом ОО);
- Иные временные субъекты.

3.2. Функции Администрации ОО в рамках ВСОКО:

- 3.2.1. определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мероприятий в рамках ВСОКО за последние 2-5 лет;
- 3.2.2. определение концептуальных подходов к ВСОКО, регламентация ее функционирования;
- 3.2.3. изучение актуальных запросов основных пользователей ВСОКО;
- 3.2.4. подготовка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО;
- 3.2.5. утверждение плана функционирования ВСОКО;
- 3.2.6. создание условий (кадровых, организационных, информационных и т.п.) для проведения мероприятий по оценке качества образования в ОО;
- 3.2.7. координация деятельности всех субъектов ВСОКО при проведении мероприятий по оценке качества образования в утвержденные сроки и в соответствии с принципами, указанными в п.2.4. настоящего Положения;
- 3.2.8. анализ и интерпретация полученных данных;
- 3.2.9. формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования в ОО;
- 3.2.10. предоставление заинтересованным в оценке качества образования лицам информации о состоянии качества образования в ОО;
- 3.2.11. принятие управленческих решений для повышения качества образования в ОО и совершенствования ВСОКО в целом;
- 3.2.12. оценка эффективности принятых управленческих решений.

3.3. Функции Педагогического совета:

- 3.3.1. обсуждение концептуальных подходов к ВСОКО (с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, запросов всех участников образовательных отношений и специфики ОО)
- 3.3.2. рассмотрение локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО;

- 3.3.3. обсуждение содержания процедур контроля и оценки качества образования, системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в ОО;
- 3.3.4. рассмотрение плана проведения процедур контроля и оценки качества образования на текущий учебный год;
- 3.3.5. обсуждение результатов оценки качества образования в ОО;
- 3.3.6. внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом.
- 3.4. Функции Научно-методического совета:
 - 3.4.1. Участие в определении основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мероприятий в рамках ВСОКО за последние 2-5 лет;
 - 3.4.2. изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития ВСОКО;
 - 3.4.3. определение перечня мероприятий в рамках ВСОКО и их целей;
 - 3.4.4. разработка плана проведения процедур контроля и оценки качества образования (циклограммы);
 - 3.4.5. определение единой организационно-технологической схемы проведения мероприятий в рамках ВСОКО;
 - 3.4.6. формирование выборки для проведения процедур контроля и оценки качества образования;
 - 3.4.7. определение подходов к оцениванию результатов;
 - 3.4.8. определение направлений для анализа результатов мероприятий в рамках ВСОКО (общий анализ результатов, анализ результатов по группам участников и т.п.);
 - 3.4.9. определение моделей использования результатов мероприятий в рамках ВСОКО (для администрации, для педагогов, для родителей, для обучающихся, для партнеров и т.п.);
 - 3.4.10. внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом.
- 3.5. Функции Методических объединений:
 - 3.5.1. участие в разработке плана функционирования ВСОКО;
 - 3.5.2. участие в разработке системы показателей оценки качества образования;
 - 3.5.3. распределение обязанностей участников методических объединений при проведении процедур контроля и оценки качества образования;
 - 3.5.4. проведение процедур контроля и оценки качества образования;
 - 3.5.5. анализ результатов процедур контроля и оценки качества образования;
 - 3.5.6. внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом.
- 3.6. Функции Органов государственно-общественного управления:
 - 3.6.1. проведение общественной оценки качества образования;
 - 3.6.2. участие в анализе результатов оценочных процедур;
 - 3.6.3. внесение предложений по повышению информационной открытости результатов.

4. Реализация ВСОКО

- 4.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные компоненты:
 - 4.1.1. Функционал должностных лиц;
 - 4.1.2. Локальные нормативные акты и программно-методические документы;
 - 4.1.3. Объект / предмет / критерии / показатели оценки предметных и метапредметных результатов, функциональной грамотности, а также диагностики личностных результатов;
 - 4.1.4. Типы и виды оценки / контроля;
 - 4.1.5. Формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
 - 4.1.6. Информационно-аналитические материалы;
 - 4.1.7. Циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
 - 4.1.8. Программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

- 4.2. Организационной основой осуществления процедур ВСОКО в ОО является план, где определяются направления, мероприятия, формы, сроки и лица, ответственные за проведение планируемых мероприятий в рамках ВСОКО.
План разрабатывается на учебный год, рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года и утверждается директором ОО.
- 4.3. Содержание мероприятий направлено на оценку деятельности ОО с точки зрения ее соответствия требованиям законодательства и степени ее удовлетворенности потребностям и запросам всех участников образовательных отношений.
- 4.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- внешнего мониторинга (общественная аккредитация, МСИ, НСИ, ВПР, ГИА, РМ и т.д.);
 - внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика в первый год изучения предмета, входной контроль на начало учебного года с целью проверки остаточных знаний, промежуточная аттестация, анкетирование, опросы и т.д.).
- 4.5. Реализация мероприятий в рамках ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:
- 4.5.1. Определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мероприятий в рамках ВСОКО за последние 2-5 лет;
 - 4.5.2. Определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. определение и обоснование объектов и предметов мониторингов);
 - 4.5.3. Определение порядка проведения процедур контроля и оценки качества образования;
 - 4.5.4. Разработка и утверждение плана функционирования ВСОКО;
 - 4.5.5. Проведение процедур контроля и оценки качества образования (сбор и обработка полученных данных);
 - 4.5.6. Анализ и интерпретация полученных данных;
 - 4.5.7. Предоставление информации о результатах процедур контроля и оценки качества образования всем заинтересованным лицам;
 - 4.5.8. Принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования;
 - 4.5.9. Оценка эффективности принятых управленческих решений.
- 4.6. Материалы для осуществления мероприятий в рамках ВСОКО разрабатываются администрацией и/или педагогами ОО (в зависимости от цели той/иной процедуры) и обсуждаются на заседании научно-методического совета.
- 4.7. Выбор методов сбора и обработки данных, а также методов измерения определяется видом мониторинга.
- 4.7.1. Сбор информации может осуществляться посредством:
- проведения тестирования и анкетирования;
 - проведения собеседований, интервью, опросов;
 - проведения эксперимента;
 - организации работы с документами;
 - организации процедур наблюдения;
 - организации работы фокус-группы и т.д.
- 4.7.2. Для обработки информации могут применяться математические (шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое и т.д.) и нематематические (группировка, классификация, обобщение, сопоставление и т.д.) методы обработки данных.
- 4.8. Результаты внешних мероприятий используются образовательной организацией в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и во избежание увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.
- 4.9. Итоги всех мероприятий (внешних и внутренних) оформляются в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д., отражаются в справочно-аналитических материалах (в том числе в отчете о результатах самообследования), содержащих констатирующую часть, выводы и рекомендации для дальнейшего совершенствования анализируемой области оценивания.

5. Обеспечение объективности проводимых процедур

- 5.1. Согласованность позиций при оценке образовательных достижений обучающихся.
- 5.2. Проведение процедур, способствующих объективности разработанных контрольно-измерительных материалов.
- 5.3. Организация взаимопроверок при проведении оценочных процедур.
- 5.4. Организация деятельности наблюдателей при проведении оценочных процедур.
- 5.5. Обсуждение образовательных результатов на заседании методических объединений.

6. Объекты и предметы ВСОКО

- 6.1. Объектами ВСОКО являются качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательного процесса и качество управления.
- 6.2. Предметы ВСОКО, представленные в пп. 6.3, 6.4, 6.5 и 6.6 настоящего Положения, являются примерными и формируют содержательную основу мониторингов, проводимых ОО. Точный перечень предметов, как и перечень мониторингов, представлен в плане функционирования ВСОКО и соответствует целям ОО на текущий учебный год. Объекты и предметы ВСОКО охватывают результаты и удовлетворенность качеством образования по образовательным программам общего образования (включая образовательные программы для детей с ОВЗ) и дополнительного образования.
- 6.3. Качество образовательных результатов обучающихся включает:
 - 6.3.1. Предметные результаты;
 - 6.3.2. Метапредметные результаты (включая проектную деятельность и функциональную грамотность);
 - 6.3.3. Личностные результаты (диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения и оцениваются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных);
 - 6.3.4. Олимпиадное движение;
 - 6.3.5. Достижения обучающихся на конкурсах, конференциях, соревнованиях и т.д.
- 6.4. Качество условий реализации образовательных программ включает:
 - 6.4.1. Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, безопасность, оснащение кабинетов, лабораторий и других помещений, задействованных в образовательном процессе);
 - 6.4.2. Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная);
 - 6.4.3. Учебно-методическое обеспечение (в т.ч. информационное);
 - 6.4.4. Психолого-педагогические условия;
 - 6.4.5. Кадровые условия (результаты аттестации, курсы повышения квалификации, уровень образования);
 - 6.4.6. Финансовое обеспечение.
- 6.5. Качество образовательного процесса включает:
 - 6.5.1. Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС, ФОП и их выполнение в полном объеме);
 - 6.5.2. Образовательные программы дополнительного образования (в т.ч. соответствие тематики программы запросу потребителей; соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме);
 - 6.5.3. График проведения оценочных процедур (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме и в установленные сроки);
 - 6.5.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация (процедура, возможность проводить промежуточную аттестацию дистанционно, оформление документов, объективность и регулярность выставление отметок, накопляемость отметок);
 - 6.5.5. Режим занятий (в т.ч. режим звонков, расписание занятий урочной / внеурочной деятельности и по программам дополнительного образования)
 - 6.5.6. Система организации воспитания обучающихся.
- 6.6. Качество управления включает:
 - 6.6.1. Система управления;

- 6.6.2. Кадровый потенциал педагогов и администрации (профессиональные достижения, зона ближайшего развития и т.п.);
- 6.6.3. Методическая работа педагогического коллектива в ОО (в т.ч. обучение педагогических работников (курсы, семинары и т.д.), наставничество, работа методических объединений, методического совета и других групп данной направленности, анализ урока/занятия внеурочной деятельности/дополнительного образования);
- 6.6.4. Инновационная деятельность в ОО (при наличии);
- 6.6.5. Экспертная деятельность педагогических работников (участие педагогических работников в качестве экспертов на районном, региональном и/или федеральном уровнях);
- 6.6.6. Развитие организационной культуры;
- 6.6.7. Взаимодействие с внешними партнерами.
- 6.6.8. Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений.
- 6.6.9. Объективность оценивания образовательных результатов;
- 6.6.10. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений образовательным процессом, условиями реализации образовательных программ, образовательными результатами.

7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

- 7.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:
 - основным потребителям результатов ВСОКО;
 - средствам массовой информации через публичный доклад директора ОО, отчет о результатах самообследования;
 - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОО и в социальных сетях ОО;
 - посредством иных источников.
- 7.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО с целью:
 - информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
 - разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
 - поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
 - разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
 - анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
 - подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
 - планирования работы методических объединений;
 - проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
 - оптимизации инфраструктуры и системы управления;
 - планирования внутреннего контроля.

8. Документы ВСОКО

- 8.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности ОО.
- 8.2. К документам ВСОКО относятся:
 - отчет о результатах самообследования;
 - сводные ведомости успеваемости;
 - аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.;
 - аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;

- анкетно-опросный материал;
- шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

8.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

9. Права и ответственность участников образовательных отношений

- 9.1. ОО несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.
- 9.2. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.
- 9.3. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

Глоссарий

В Положении используются следующие термины и сокращения:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п.31 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Под общественной аккредитацией понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию (ч.2 ст.96 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Независимая оценка качества образования (НОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций (письмо Минобрнауки России от 3 апреля 2015 г. N АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»).

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательной организации, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты (раздел II СПб РСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (перефразировано из ч. 3 ст. 97 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Оценочные процедуры – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Бывают трех уровней: федеральные, региональные и проводимые внутри ОО (Рекомендации для

системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, изложенные в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 совместно с Рособрандзором от 06.08.2021 № 01-169/08-01).

Педагогическая экспертиза – оценка нормативно-правовых актов, образовательных программ, проводимая в целях выявления и предотвращения ряда положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения и воспитания (ст. 94 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Субъекты ВСОКО – педагогический коллектив (в лице администрации, педагогического совета, методических объединений, научно-методического совета, педагоги в отдельности и т.д.), коллектив обучающихся (как в составе различных объединений, так и отдельно обучающиеся), общественность (в лице родительского комитета, попечительского совета и т.д.).

Объект ВСОКО – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет ВСОКО – это то, что находится в рамках, в границах объекта. Это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.

Показатель – Данные, по которым можно судить о развитии, ходе, свойствах и качествах чего-л. (Большой толковый словарь).

Критерий – Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-л.; мерило (Большой толковый словарь). Критерий конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

Используемые сокращения:

МСИ – Международные сопоставительные исследования качества общего образования (проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации) (п.5 Перечня мероприятий по ОКО и правил проведения мероприятий по ОКО, утвержденный постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556);

НСИ – Национальное сопоставительные исследование качества общего образования, (проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения ООП, оценки воспитательной работы ОО и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся) (п.3 Перечня мероприятий по ОКО и правил проведения мероприятий по ОКО, утвержденный постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556);

ВПР – Всероссийские проверочные работы (проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами) (п.5 Перечня мероприятий по ОКО и правил проведения мероприятий по ОКО, утвержденный постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556);

ГИА – Государственная итоговая аттестация;

РМ – Региональный мониторинг;

ОО – Образовательная организация;

ВСОКО - Внутренняя система оценки качества образования;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОП – Федеральная образовательная программа;

ОКО – Оценка качества образования